

- Vc. sabe calcular percentagens?
- Ora, isto todo o mundo sabe!!!

Bem, o mais correto é dizer que todo o mundo **ouviu falar** sobre percentagens. Nossa experiência é que esse é um assunto onde até mesmo universitários fazem erros supergrosseiros e usam métodos supercomplicados para resolverem os mais simples problemas.

0.- Antes de mais nada entenda a relação da notação % com a notação decimal

O símbolo da percentagem é % e tem esta forma porque é uma abreviação de /100 (ou seja, de "dividido por 100"). Exemplificando:

$800\% = 800/100 = 8$	$32\% = 32/100 = 0,32$
$80\% = 80/100 = 0,8$	$3,2\% = 3,2/100 = 0,032$
$8\% = 8/100 = 0,08$	$0,32\% = 0,32/100 = 0,0032$
$0,8\% = 0,8/100 = 0,008$	$0,032\% = 0,032/100 = 0,00032$

Seu uso mais simples é em situações como: "hoje, estiveram presentes apenas 25% dos alunos", ou como em "vendi meu carro por 20% do que paguei por ele".

Em casos como esses, é até fácil evitarmos o uso do % dizendo "hoje, tiveram presentes apenas 1/4 dos alunos", e "vendi meu carro por 1/5 do que paguei por ele". Certamente, Vc deve ter entendido que $25/100 = 1/4$ e que $20/100 = 1/5$.

Mas, como entender o significado da quantidade envolvida se tivesse sido dita usando um percentual mais complicado, como: "vendi meu carro por 35% do que paguei por ele"? Trato disso no próximo item.

1.- Cálculo do percentual de uma quantidade

No exemplo acima, indiquemos por Q a quantidade de alunos da turma. Então, se Q = 40 alunos, ao dizer que hoje tivemos 25% dos alunos, estou dizendo que tivemos apenas 1/4 dos alunos, ou $40/4 = 10$ alunos; semelhantemente, se Q = 60 alunos, estaríamos dizendo que tivemos apenas 1/4 dos 60 alunos, ou seja: $60/4 = 15$ alunos.

Já pensando como fazer em casos menos simples, podemos obter os resultados finais de outro modo:

Q = 40 --> 1/4 de 40 = $1/4 \times 40 = 10$, ou seja: Q = 40 --> $1/4 \times Q = 1/4 \times 40 = 10$ alunos;

Q = 60 --> 1/4 de 60 = $1/4 \times Q = 1/4 \times 60 = 15$ alunos.

De modo mais rápido e prático:

Q = 40 --> $0,25 \times Q = 0,25 \times 40 = 10$ alunos

Q = 60 --> $0,25 \times Q = 0,25 \times 60 = 15$ alunos.

Então, se o percentual dos alunos presentes tivesse sido 30%, de modo análogo calculamos:

Q = 40 --> $0,30 \times Q = 0,30 \times 40 = 12$ alunos

Q = 60 --> $0,30 \times Q = 0,30 \times 60 = 18$ alunos.

No exemplo do carro, se o valor pago pelo carro for Q = 50 000, e se o vendi por 35% do que paguei, o preço de venda foi Q --> $0,35 \times Q = 0,35 \times 50\ 000 = 17\ 500$.

Em geral, quando estiver mencionando um percentual p % de uma quantidade Q, o valor resultante é:

$$Q \rightarrow p\% \times Q \quad \text{ou} \quad Q \rightarrow \frac{p}{100} \times Q$$

2.- Cálculo do percentual de uma quantidade que foi expressa em % de outra quantidade

Este cálculo é mais raro de ocorrer, mas é apenas um **caso particular** do que foi tratado acima.

Em termos mais abstratos, é o caso em que

Q = (tantos % de uma segunda quantidade), como em Q = (30% de uma segunda quantidade), então, o roteiro de cálculo fica, por exemplo:

Q --> $25\% \times (30\% \text{ de uma segunda quantidade}) = 25\% \times 30\% \text{ de uma segunda quantidade}$, ou

Q --> $0,25 \times 0,30$ (de uma segunda quantidade S) = $0,075 \times S = 7,5\% \text{ de S}$.

Exemplo

No exemplo acima, suponha que foi dito que foram chamados ao gabinete do diretor da escola 20% dos alunos que hoje compareceram. Quantos foram os alunos chamados?

Já vimos que hoje compareceram 25% dos alunos da turma, de modo que na notação acima:

$Q = 25\%$ dos alunos da turma, e se indicarmos por S o número total de alunos da turma: $Q = 25\%$ de S , ou seja: $Q = 0.25 \times S$. Como foram chamados ao gabinete 20% deles, então temos:

$$\text{foram ao gabinete} = 0.20 \times Q = 0.20 \times 0.25 \times S = 0.05 \times S.$$

Resumindo: dos alunos que hoje compareceram na aula, 20% deles foram chamados ao gabinete e eles representaram 5% do total de alunos da turma.

Vejamos no caso numérico S (número total de alunos da turma) = 40. Temos duas maneiras de calcular o número de alunos que foram ao diretor:

- passo a passo: compareceram à aula $Q = 0.25 \times S = 0.25 \times 40 = 10$ alunos; foram ao diretor $0.20 \times 10 = 2$.
- modo rápido: foram ao gabinete $0.20 \times (0.25 \times S) = 0.05 \times S = 0.05 \times 40 = 2$ alunos.

Exemplo

Adão deixou para seus vários filhos uma herança de R\$ 500 000. A seu filho Beto coube 40% disso. Passados alguns anos, Beto afirmou que já tinha esbanjado 75% do que havia recebido. Quanto sobrou?

- Solução passo a passo:

Beto recebeu $0.40 \times 500\ 000 = 200\ 000$, e esbanjou 75% disso, ou seja: $0.75 \times 200\ 000 = 150\ 000$, de modo que lhe sobrou $200\ 000 - 150\ 000 = 50\ 000$.

- Solução explorando que aqui temos frações simples: $40\% = 40/100 = 4/10$, e que $75\% = 75/100 = 3/4$.

Então: esbanjado = $3/4 \times (4/10 \times 500\ 000) = 12/40 \times 500\ 000 = 3/10 \times 500\ 000 = 150\ 000$. Conclusão: sobrou = herdado - esbanjado = $200\ 000 - 150\ 000 = 50\ 000$.

- Solução **recomendada** a usar na prática:

esbanjou $0.75 \times (0.40 \times 500\ 000) = 0.75 \times 0.40 \times 500\ 000 = 0.30 \times 500\ 000 = 150\ 000$, logo sobrou $200\ 000 - 150\ 000 = 50\ 000$.

3.- Cálculo do aumento ou da diminuição percentual de uma quantidade

Dois modelos:

- Se as vendas de uma empresa **aumentaram** 20%, então elas passaram de v para $v + 0.20 v = 1.20 v$.
- Se as vendas de uma empresa **diminuíram** 20%, então elas passaram de v para $v - 0.20 v = 0.80 v$.

Se de um valor A passamos para um valor B , e

- se houve **aumento** de 25%, então $B = 1.25 A$;
- se houve **diminuição** de 25%, então $B = 0.75 A$.



Exemplo -

Uma fábrica que produzia 240 unidades por ano, teve sua produtividade aumentada em 30%.

Quantas unidades ela está fabricando anualmente?

Temos "aumento de 30%" = $+ 30\% = 0.30$, logo $B = (1+0.30) A = 1.30 \times 240 = 312$. Ou seja, a fábrica está produzindo 312 unidades por ano.

(Na prática, abreviamos esses cálculos para $B = 1.30 A = 1.30 \times 240 = 312$.)

Exemplo -

Uma fábrica que produzia 240 unidades por ano, teve sua produtividade diminuída em 30%.

Quantas unidades ela está fabricando anualmente?

Agora, "diminuição de 30%" = $- 30\% = -0.30$, logo $B = (1-0.30) A = 0.70 \times 240 = 168$.

(Na prática, abreviamos esses cálculos para $B = 0.70 A = 0.70 \times 240 = 168$.)

4.- O caso da concatenação de duas ou mais percentagens

Aqui, temos situações onde uma variação percentual **foi seguida** por outra variação percentual. Exemplo para guardar como modelo:

Se a inflação de janeiro foi 3% e a de fevereiro foi 5%, qual a inflação acumulada nesses dois meses?

Bem, a enorme maioria das pessoas acha que esse tipo de problema é resolvido por soma. Isto é falso:

Problemas de composição de percentagens são resolvidos por multiplicação!



Comprovemos!

Se no início de novembro um produto custava A reais, no início de dezembro ele custará A reais mais 3% de A, ou seja: $B = A + 0.03A = 1.03A$, e no início de janeiro estará custando $B' = B + 0.05B = 1.05B = 1.05 \times 1.03A = 1.0815A$.

Consequentemente, a inflação total foi de 8.15%. (O que é diferente de $3\% + 5\% = 8\%$.)

Alguém poderia observar que, no exemplo acima, a diferença entre o valor correto da inflação total (8.15%) e o valor errado dado pela grande maioria das pessoas ($3\% + 5\% = 8\%$) foi bem pequeno. Contudo, a diferença seria grande se os percentuais envolvidos também fossem grandes. Por exemplo, um crescimento percentual de 30% seguido de um 50% é dada por $1.30 \times 1.50 = 1.95$, o que corresponde a um crescimento total de 95%, bem maior do que o valor errado $30\% + 50\% = 80\%$.

Exemplo 1

Maria emagreceu 10% em janeiro e emagreceu 20% em fevereiro. Qual o efeito total nestes dois meses? Como emagrecimento % é o mesmo que diminuição %, pelos exemplos modelo temos que o peso p de Maria no início de janeiro foi para $p - 0.10p = 0.90p$ no final de janeiro, e este peso no final de fevereiro foi para $0.80 \times 0.90p$, de modo que no final de fevereiro Maria estava pesando $0.80 \times 0.90p = 0.72p$, ou seja: Maria perdeu 28% do peso que tinha no início de janeiro.

Na prática, pensamos e escrevemos: $p \rightarrow 0.90p \rightarrow 0.80 \times 0.90p = 0.72p$.

Note que o correto é 28% de perda, e não $10\% + 20\% = 30\%$, como a maiorias das pessoas acham.

Exemplo 2

José engordou 20% em janeiro e engordou 10% em fevereiro. Qual o efeito total nestes dois meses? Como engordar é aumentar, pensamos abreviadamente: $p \rightarrow 1.20p \rightarrow 1.10 \times 1.20p = 1.32p$, ou seja José engordou 32%, e não $20\% + 10\% = 30\%$, como a maioria das pessoas acham.

Exemplo 3

Nas férias, José engordou 20% em janeiro e engordou 10% em fevereiro, enquanto que Maria engordou 10% em janeiro e engordou 20% em fevereiro. Quem engordou mais?

Resposta.

Já apresentei este problema para professores universitários. A maioria respondeu errado e nem atinou que podemos fazer o produto de dois números em qualquer ordem, sem alterar o resultado. Logo, é desnecessário fazer qualquer conta para ver que José e Maria engordaram o mesmo percentual:

$$1.20 \times 1.10p = 1.10 \times 1.20p = 1.32p, \text{ ou seja: ambos engordaram } 32\%.$$

Exemplo 4

Se nossa Maria tivesse engordado 20% em jan, mas emagrecido 20% em fev, qual o efeito total?

Resposta.

Pense e escreva assim: $p \rightarrow 1.20p \rightarrow 0.80 \times 1.20p = 0.96p$, logo emagrecimento de 4%.

Pelo que já vimos, espero que o leitor tenha saído da vala comum da imensa maioria das pessoas e dos vestibulandos, os quais acham que o efeito total é zero (pois $20 - 20 = 0$).

5.- Percentagens e o PIB (Produto Interno Bruto) do país

Temos de pensar tanto em valor absoluto como em valor relativo percentual. Mais precisamente, o PIB de um ano é o total da riqueza produzida no país até o final daquele ano. Por sua vez, a variação do PIB de um ano é o percentual do crescimento ou diminuição do PIB desse ano **relativamente ao PIB do ano anterior**. Vejamos exemplos numéricos, sempre usando dados do IBGE.

2020 (ano inicial da Pandemia): relativo a 2019, em 2020 o PIB ou riqueza produzida diminuiu -4.10%
2021 (previsão): em 2021, espera-se que o PIB aumente de +3.96%, relativamente ao ano 2020.

Indicando por R o PIB brasileiro produzido no ano **2019**, então:

- no ano de **2020** tivemos um PIB produzido $(1 - 0.041) R = 0.959 R$, ou seja: a riqueza produzida em 2020 foi $(1 - 0.959) = 0.041 = 4.1\%$ menor que a riqueza produzida em 2019.

- no ano de **2021** teremos um PIB produzido $1.0396 \times 0.959R = 0.9970 R$, ou seja teremos cerca de $0.9970R - R = (0.9970 - 1)R = -0.0030R = (0.30\% \text{ a menos da riqueza produzida em 2019})$, mas 3.96% a mais do que 2020, conforme está esperando o IBGE.
Podemos verificar os cálculos acima? Sim, dividindo: $0.9970R/0.959R - 1 = 1.0396 - 1 = 3.96\%$.

Bobagens que os políticos fanáticos e os mentirosos estão dizendo, conforme lhes convenha: (recorde os exemplos acima sobre José e Maria):

durante 2020 a 2021 aumentamos a riqueza nacional de $3.96\% + 4.10\% = 8.06\%$;
durante 2020 a 2021 empobrecemos $3.96\% - 4.10\% = -0.14\%$.

Como em 2020, com a pandemia, o país ficou mais pobre 4.1% do que era em 2019. A pergunta cruel é:

qual devia ser o crescimento % do PIB 2021 para o país recuperar o que tinha em 2019?

Continuando a indicar por R o PIB brasileiro produzido no ano **2019**, então:

a riqueza produzida R' em **2020** foi $0.959R$, de modo que queremos o y tal que $(1 + y) R' = R$, ou seja: $(1 + y) 0.959R = R$, logo $y = 1/0.959 - 1 = 0.043 = +4.2753\%$, ou seja: em 2021 precisaríamos crescer $+4.2753\%$, arredondamos para $+4.28\%$, um valor um pouco maior que o 3.96% previsto.
Confirmemos: $1.042753 \times 0.959R = 1.00R$.

Lembrando os exemplos de José e Maria, estaria errado dizer que precisaríamos crescer 4.1% em 2021, pois alguns diriam: $4.1 - 4.1 = 0$.

6.- Teste, desenvolva seu entendimento

Exercício –

Após reportagem em programa televisivo de grande audiência, uma das maiores multinacionais do setor de alimentos publicou matéria paga defendendo-se de ter reduzido o peso de seus produtos. Nessa matéria, a multinacional disse: "Reduzimos o peso de nossa linha de biscoitos wafer de 200 gramas para 150 gramas. Mas, também o preço do produto foi reduzido, em 20%".

Pergunta-se: V. concorda com a explicação?

Resp.: 25% e 20% são valores bem diferentes.

Exercício –

Escreveu um dos mais famosos jornalistas do país: "Dos R\$ 23 milhões do Orçamento para a Agricultura Familiar, até agora foram gastos apenas R\$ 800 mil, ou seja: apenas 0.4%".

Pede-se calcular o percentual correto e então explicar o porquê do erro do jornalista.

Exercício

A incidência da malária vem dobrando a cada 2 anos. Qual o aumento percentual anual equivalente?

Exercício -

Um comerciante tinha 100 Kg de morangos, cujo teor de umidade era 99% e que eram vendidos a R\$30 por Kg. Sendo que hoje a umidade deles baixou para 98%, ele quer saber como remarcar o preço de modo a não ter prejuízo.

Resp.: R\$ 60 por Kg.